

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО
ГОСПОДАРСТВА**

В. В. Жигло

Програма навчальної дисципліни та робоча програма
навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 -
"Економіка підприємства" та 6. 030509 - "Облік і аудит"

Харків – ХНАМГ – 2009

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 - "Економіка підприємства" та 6.030509 - "Облік і аудит" / Укл. В.В. Жигло – Х.: ХНАМГ, 2009. – 18 с.

Укладач: В. В. Жигло

Рецензент: канд. іст. наук, доц. Л. М. Жванко

Рекомендовано кафедрою історії та культурології, протокол засідання №1 від 29 серпня 2008 р.

Зміст

	стор.
Вступ.....	4
1. Програма навчальної дисципліни.....	5
1.1. Мета, предмет та місце дисципліни.....	5
1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни.....	6
1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги.....	7
1.4. Рекомендована основна навчальна література.....	8
1.5. Анотації дисципліни.....	8
2. Робоча програма навчальної дисципліни.....	9
2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за спеціальностями та видами навчальної роботи.....	9
2.2. Зміст дисципліни.....	10
2.3. Самостійна робота студентів.....	12
2.4. Засоби контролю та структура	15
2.5. Інформаційно-методичне забезпечення.....	17

ВСТУП

"Психологія діяльності та навчальний менеджмент" відноситься до варіативних дисциплін, які обираються Академією. Вона пропонується студентам факультету Економіки та підприємництва, які займаються вивченням крім суто економічних дисциплін ще й теорії виховання. Вивчення цієї дисципліни потребує теоретико-методологічного, науково-методичного та організаційно-практичного забезпечення. Вона має тісний зв'язок з педагогікою та психологією, які також читаються на факультеті.

Головною метою вивчення дисципліни є формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Дисципліна "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" входить до вибіркового пакету №2 дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Програму навчальної дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» розроблено на основі:

- СВО ХНАМГ "Освітньо-кваліфікаційна характеристика (варіативна компонента підготовки) бакалавра" галузь знань 0305 - "Економіка та підприємництво", напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит". - Харків, 2007.
- СВО ХНАМГ "Освітньо-професійна програма (варіативна компонента підготовки) бакалавра" галузь знань 0305 - "Економіка та підприємництво", напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит" - Харків, 2007.
- СВО ХНАМГ Навчальний план підготовки бакалавра напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит", 2007 р.

Програма навчальної дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» ухвалено кафедрою історії і культурології, протокол № 1 від 27 серпня 2008 р. та Вченою радою факультету Електричного транспорту, протокол № 1 від 12 вересня 2008 р.

Програму погоджено з випусковими кафедрами «Облік і аудит» та "Міської і регіональної економіки".

1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета, предмет та місце дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Завданнями вивчення дисципліни є :

- володіння інформаційними структурами;
- вміння здійснювати пізнавальні процеси;
- відтворення процесів репродуктивного мислення;
- оволодіння мотиваційними процесами;
- вміння орієнтуватись в сучасному суспільно-політичному житті;
- знаходити аналогію сучасних проблем в історичному минулому і пропонувати шляхи їх вирішення;
- застосовувати набуті знання у спілкуванні, дискусіях, обговоренні питань сучасності;
- гуманістичні ціннісні орієнтири в житті;

Предмет вивчення дисципліни є особливості психології пізнавальної та трудової діяльності людини, теорія учбового колективу та керівництво ним.

Навчальна дисципліна «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» належить до циклу дисциплін за вибором Академії за галуззю знань 0305 - "Економіка та підприємництво" напрямів підготовки - 6. 030504 - "Економіка підприємництва", 6. 030509 - "Облік і аудит".

Таблиця – **Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки фахівця**

Дисципліни, що передують вивченню даної дисципліни	Дисципліни, вивчення яких спирається на дану дисципліну
Вихідна	Психологія та педагогіка

1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

Модуль. ***Психологія діяльності та навчальний менеджмент (3 / 108)***
(кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

ЗМ 1.1. Психологія пізнавальної діяльності

Обов'язкові укрупнені навчальні елементи

1. Психологія як суспільна наука та навчальна дисципліна
2. Психологія діяльності та мислення, їх взаємозв'язок
3. Психологія праці, її завдання та методи
4. Праця та процес пізнання
5. Інженерна психологія

ЗМ 1.2. Психологія управління

Обов'язкові укрупнені навчальні елементи

6. Учбовий колектив, його функції та етапи розвитку
7. Теорія керівництва учбовим колективом, особистість керівника
8. Вимоги до зовнішності керівника учбовим колективом
9. Культура мови викладача та її елементи
10. Професійні пріоритети особи та мотиви, які впливають на їх формування
11. Саморозвиток особистості та його етапи

1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

(відповідно до галузей стандартів ОКХ та засобів діагностики (ЗД): виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння (за рівнями сформованості), якими повинні оволодіти студенти внаслідок вивчення даної дисципліни)

Вміння (за рівнями сформованості) та знання	Сфери діяльності (виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова)	Функції діяльності у виробничій сфері (проектувальна, організаційна, управлінська, виконавська, технічна, інші)
Знати основні закономірності пізнавальної діяльності людини, етапи та закони розвитку учбового колективу, теорію управління ним.	соціально-виробнича	управлінська
На основі отриманих знань корегувати власну поведінку як у сфері виробництва, так і у побутовій сфері	соціально-виробнича соціально-побутова	
Поєднувати офіційні повноваження та особистий авторитет, формувати власний гнучкий стиль керівництва	виробнича	
Узагальнюючи отриманні знання вміти керувати пізнавальною діяльністю студентів, організовувати учбову та позааудиторну роботу колективу, створювати гармонійні та етичні відносини між учасниками учбового процесу, вміти використовувати на практиці принципи індивідуального підходу до студентів, враховуючи вікові та індивідуально-психологічні якості особистості.	виробнича	організаційна

1.4. Рекомендована основна навчальна література

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.
2. Маланов С. В. Психология механизмов мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. - М., 2004.
3. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб., 2005.
4. Кайлюк Є. М., Фесенко Г. Г. Психологія управління. - Х., 2007.
5. Карамушко Л. М. Психологія освітньої діяльності. - К., 2004.
6. Соломонов О. А. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. - М., 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. - Харків, 2002.

1.5. Анотація програми навчальної дисципліни

Психологія пізнавальної діяльності та навчальний менеджмент

Мета вивчення: формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Предмет вивчення дисципліни: особливості психології пізнавальної та трудової діяльності людини, теорія учбового колективу та керівництво ним.

Змістовні модулі: Психологія пізнавальної діяльності. Психологія управління.

Психология познавательной деятельности и учебный менеджмент

Цель изучения: формирование знаний про психологические основы познавательной и трудовой деятельности человека, организацию руководства

учебным коллективом, способам и методам його объединения и повышения эффективности учебной деятельности студентов.

Предмет изучения дисциплины: особенности психологии познавательной и трудовой деятельности человека, теория учебного коллектива и управление им.

Содержательные модули: Психология познавательной деятельности. Учебный менеджмент.

Psychology of learning and training management

The aim of study: building knowledge about the psychological bases of cognitive and trudvoy human activities, the organization of the educational leadership team, the techniques and methods його and effectiveness of learning activities of students.

The subject of study discipline: particular cognitive psychology and work rights, the theory of academic staff and management.

Content Modules: Psychology of cognitive activity. Training Management.

2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за спеціальностями та видами навчальної роботи

Таблиця – Розподіл обсягу навчальної роботи студента за робочим навчальним планом (денна форма навчання)

Призначення: підготовка	Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3 Модулів – 1 Змістових модулів – 2 Загальна кількість годин – 108	Галузь знань: 0305 - "Економіка та підприємництво" напрямів підготовки 6. 030504 - "Економіка підприємництва" та 6. 030509 - "Облік і аудит" Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	Статус дисципліни – вибіркова Рік підготовки: 1-й Триместр: 3-й Лекції – 22 год. Практичні – 22 год. Самостійна робота – 64 год. Вид підсумкового контролю: 3 триместр – ПМК

Таблиця – Структура навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент"

Спеціальність, спеціалізація (шифр, аббревіатура)	Всього, кредит/годин	Три мес тр (и)	Години								Екза мен (семе стр	(трим естр) ПМК
			Ауди торні	у тому числі			Самос тійна робот а	у тому числі				
				Лекції	Практ ичні, семін ари	Лаб орат орні		Кон тр.р об	КП/ КР	РГР		
ЕП-В, ОіА-В	3/108	3	44	22	22	-	64	-	-	-		3

У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час проведення аудиторних занять: лекційних, практичних (семінарських). Низку питань винесено на розгляд і обговорення під час практичних (семінарських). Також велике значення в процесі вивчення і закріплення знань має самостійна робота студентів. Усі ці види занять розроблені відповідно до положень Болонської декларації.

2.2. Зміст дисципліни

Модуль 1. Психологія діяльності та навчальний менеджмент (3/108)
 (назва модулю) (кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

ЗМ 1.1. Психологія пізнавальної діяльності (1/54)
 (назва змістового модулю) (кількість кредитів/годин)

Навчальні елементи:

1. Психологія як суспільна наука та навчальна дисципліна
2. Психологія діяльності та мислення, їх взаємозв'язок
3. Психологія праці, її завдання та методи
4. Праця та процес пізнання
5. Інженерна психологія

ЗМ 1.2. Психологія управління (2/54)
 (назва змістового модуля) (кількість кредитів/годин)

6. Учбовий колектив, його функції та етапи розвитку
7. Теорія керівництва учбовим колективом, особистість керівника
8. Вимоги до зовнішності керівника учбовим колективом
9. Культура мови викладача та її елементи
10. Професійне пріоритети особи та мотиви, які впливають на їх формування
11. Саморозвиток особистості та його етапи

2.2.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями та форми навчальної роботи студента напрямів підготовки

6. 030509 „Облік і аудит“, 6. 030504 „Економіка підприємства“

Модулі (семестри) та змістові модулі	Всього, кредит/годин	Форми навчальної роботи			
		Лекц.	Сем., Пр.	Лаб.	СРС
Модуль 1	3/108	22	22	-	64
ЗМ. 1.1.	1/54	10	10	-	27
ЗМ 1.2	2/54	12	12	-	37

2.2.2. Лекційний курс

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	2
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	2
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання	2
4. Основи інженерної психології	2
5. Культура навчання та праці	2
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку.	2
7. Керівник учбового колективу	2
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	2
9. Культура мови та правила публічного виступу	2
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	2
11. Принципи самовдосконалення	2
Всього	22

2.2.3. Практичні заняття

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	2
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	2
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання	2
4. Основи інженерної психології	2
5. Культура навчання та праці	2
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку.	2
7. Керівник учбового колективу	2
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	2
9. Культура мови та правила публічного виступу	2
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	2
11. Принципи самовдосконалення	2
Всього	22

Лабораторні роботи (не передбачені)

Індивідуальні завдання (контрольна робота)(не передбачені)

2.3. Самостійна навчальна робота студента

Для опанування матеріалу дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» окрім аудиторної роботи, значну увагу необхідно приділяти самостійній роботі.

Основними видами самостійної роботи студента є вивчення додаткової літератури, робота з довідковими матеріалами, підготовка до практичних занять, підготовка до поточного й підсумкового контролю, виконання самостійного завдання.

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	6
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	6
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання.	5
4. Основи інженерної психології	6
5. Культура навчання та праці	4
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку	7
7. Керівник учбового колективу	7
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	6
9. Культура мови та правила публічного виступу	6
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	6
11. Принципи самовдосконалення	5
Всього	64

Самостійне опрацювання додаткових питань з курсу.

Тема 1.

1. Проблема взаємозв'язку процесу діяльності та мислення в світовій філософській думці.
2. Історія психології
3. Процес керівництва пізнавальною діяльністю студентів

Тема 2.

1. Роль праці в виокремлення людини з тваринного світу
2. Трудова теорія К. Маркса
3. Міжпредметні зв'язки психології праці
4. Методи психології праці

Тема 3.

1. Роль праці у давньосхідних суспільствах

2. Античні філософи про фізичну та розумову працю
3. Зміни в організації праці у наслідок НТР в середині XX ст.

Тема 4.

1. Методи інженерної психології
2. Особливості взаємозв'язку системи "людина - машина" (СЛМ)
3. Показники якості СЛМ

Тема 5.

1. Елементи, які впливають на ефективність праці
2. Вимоги до робочого місця працівника

Тема 6.

1. Теорія учбового колективу А. С. Макаренка
2. Засоби формування позитивних неформальних лідерів колективу
3. Студенти-аутсайтери та методи роботи з ними
4. Громадсько-виховна робота зі студентами як фактор згуртування учбового колективу.

Тема 7.

1. Теорія менеджменту
2. Різні підходи та методи до керівництва учбового колективу у жінок та чоловіків-викладачів
3. Способи формування лідерських якостей у майбутніх керівників учбового колективу
4. Здоров'є керівника учбового колективу

Тема 8.

1. Етичні відносини до студентів, як головна професійна риса керівника колективу
2. Громадянський етикет та його історія
3. Професійний етикет робітників сфери вищої освіти

Тема 9.

1. Значення культури мови у викладанні
2. Історія ораторського мистецтва

3. Засоби завоювання уваги аудиторії

Тема 10.

1. Вимоги до чоловічого та жіночого костюму

Тема 11.

1. Етапи самовдосконалення
2. Професійне самовдосконалення людини
3. Робота керівника учбового колективу по формуванню професійних пріоритетів в учнів
4. Кар'єра та кар'єризм

2.4. Засоби контролю та структура

В організації навчального процесу застосовується поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час практичних занять. Він має на меті перевірку рівня підготовленості студентів з певних розділів (тем) навчальної програми і виконання конкретних завдань. Поточний контроль (тестування, усне опитування, доповіді) проводиться та оцінюється за питаннями, які винесені як на практичне (семінарське) заняття, так і на самостійну роботу.

Підсумковий контроль виконують з метою оцінювання результатів навчання студентів. Загальна оцінка кожного змістового Модулю складається з поточних балів і з балів виконання модульної екзаменаційної роботи.

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни.

Перевірка й оцінювання знань студентів здійснюється із використанням наступних форм:

1. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення.
2. Проведення модульного контролю.
3. Проведення підсумкового диференційного заліку.

Засоби контролю та структура залікового кредиту для студентів денної

форми навчання наведені в таблиці:

Засоби контролю та структура залікового кредиту для студентів денної форми навчання

	Види та засоби контролю (тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо)	Розподіл балів, %
МОДУЛЬ 1. Поточний контроль зі змістових модулів		
ЗМ 1.1	Тематичні тестування	20
ЗМ 1.2	Тематичні тестування	20
	Усне опитування, доповіді	20
Підсумковий контроль з модулю		
	ПМК (письмовий)	40
	Всього за модулем	100%

Шкала перерахунку оцінок результатів навчання в різних системах оцінювання

Система оцінювання	Шкала оцінювання						
Внутрішній вузівський рейтинг, %	100-91	90-71		70-51		50-0	
Національна 4-бальна і в системі ECTS	5 <i>відмінно</i> <i>A</i>	4 <i>добре</i> <i>B, C</i>		3 <i>задовільно</i> <i>D, E</i>		2 <i>незадовільно</i> <i>FX, F</i>	
Внутрішній вузівський рейтинг у системі ECTS, %	100-91	90-81	80-71	70-61	60-51	50-26	25-0
Національна 7-бальна і в системі ECTS	<i>відмінно</i> <i>A</i>	<i>дуже добре</i> <i>B</i>	<i>добре</i> <i>C</i>	<i>задо-вільно</i> <i>D</i>	<i>достат-ньо</i> <i>E</i>	<i>нерадо-вільно*</i> <i>FX*</i>	<i>нерадо-вільно</i> <i>F**</i>
ECTS, % студентів	<i>A</i> <i>10</i>	<i>B</i> <i>25</i>	<i>C</i> <i>30</i>	<i>D</i> <i>25</i>	<i>E</i> <i>10</i>	<i>FX*</i>	<i>F**</i>
						<i>не враховується</i>	

* з можливістю повторного складання;

** з обов'язковим повторним курсом

2.5. Інформаційно-методичне забезпечення

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.
2. Маланов С. В. Психология механизмов мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. - М., 2004.
3. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб., 2005.
4. Кайлюк Є. М., Фесенко Г. Г. Психологія управління. - Х., 2007.
5. Карамушко Л. М. Психологія освітньої діяльності. - К., 2004.
6. Соломонов О. А. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. - М., 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. - Харків, 2002.

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 - "Економіка підприємства" та 6. 030509 - "Облік і аудит"

Укладач: Володимир Валентинович Жигло

План 2009, поз. 325Р

Підп. до друку 10.11.2009	Формат 60 x 84 1/16	Папір офісний
Друк на різнографі.	Умовн.-друк. арк. 0,7	Обл.-вид. арк. 1,0
Замовл. № 5410	Тираж 10 прим.	
61002, Харків, ХНАМГ, вул. Революції, 12		
Сектор оперативної поліграфії ЦНІТ ХНАМГ		
61002, Харків, вул. Революції, 12		

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО
ГОСПОДАРСТВА

В. В. Жигло

Програма навчальної дисципліни та робоча програма
навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 -
"Економіка підприємства" та 6. 030509 - "Облік і аудит"

Харків – ХНАМГ – 2009

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 - "Економіка підприємства" та 6.030509 - "Облік і аудит" / Укл. В.В. Жигло – Х.: ХНАМГ, 2009. – 18 с.

Укладач: В. В. Жигло

Рецензент: канд. іст. наук, доц. Л. М. Жванко

Рекомендовано кафедрою історії та культурології, протокол засідання №1 від 29 серпня 2008 р.

Зміст

	стор.
Вступ.....	4
1. Програма навчальної дисципліни.....	5
1.1. Мета, предмет та місце дисципліни.....	5
1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни.....	6
1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги.....	7
1.4. Рекомендована основна навчальна література.....	8
1.5. Анотації дисципліни.....	8
2. Робоча програма навчальної дисципліни.....	9
2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за спеціальностями та видами навчальної роботи.....	9
2.2. Зміст дисципліни.....	10
2.3. Самостійна робота студентів.....	12
2.4. Засоби контролю та структура	15
2.5. Інформаційно-методичне забезпечення.....	17

ВСТУП

"Психологія діяльності та навчальний менеджмент" відноситься до варіативних дисциплін, які обираються Академією. Вона пропонується студентам факультету Економіки та підприємництва, які займаються вивченням крім суто економічних дисциплін ще й теорії виховання. Вивчення цієї дисципліни потребує теоретико-методологічного, науково-методичного та організаційно-практичного забезпечення. Вона має тісний зв'язок з педагогікою та психологією, які також читаються на факультеті.

Головною метою вивчення дисципліни є формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Дисципліна "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" входить до вибіркового пакету №2 дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Програму навчальної дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» розроблено на основі:

- СВО ХНАМГ "Освітньо-кваліфікаційна характеристика (варіативна компонента підготовки) бакалавра" галузь знань 0305 - "Економіка та підприємництво", напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит". - Харків, 2007.
- СВО ХНАМГ "Освітньо-професійна програма (варіативна компонента підготовки) бакалавра" галузь знань 0305 - "Економіка та підприємництво", напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит" - Харків, 2007.
- СВО ХНАМГ Навчальний план підготовки бакалавра напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит", 2007 р.

Програма навчальної дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» ухвалено кафедрою історії і культурології, протокол № 1 від 27 серпня 2008 р. та Вченою радою факультету Електричного транспорту, протокол № 1 від 12 вересня 2008 р.

Програму погоджено з випусковими кафедрами «Облік і аудит» та "Міської і регіональної економіки".

1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета, предмет та місце дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Завданнями вивчення дисципліни є :

- володіння інформаційними структурами;
- вміння здійснювати пізнавальні процеси;
- відтворення процесів репродуктивного мислення;
- оволодіння мотиваційними процесами;
- вміння орієнтуватись в сучасному суспільно-політичному житті;
- знаходити аналогію сучасних проблем в історичному минулому і пропонувати шляхи їх вирішення;
- застосовувати набуті знання у спілкуванні, дискусіях, обговоренні питань сучасності;
- гуманістичні ціннісні орієнтири в житті;

Предмет вивчення дисципліни є особливості психології пізнавальної та трудової діяльності людини, теорія учбового колективу та керівництво ним.

Навчальна дисципліна «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» належить до циклу дисциплін за вибором Академії за галуззю знань 0305 - "Економіка та підприємництво" напрямів підготовки - 6. 030504 - "Економіка підприємництва", 6. 030509 - "Облік і аудит".

Таблиця – **Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки фахівця**

Дисципліни, що передують вивченню даної дисципліни	Дисципліни, вивчення яких спирається на дану дисципліну
Вихідна	Психологія та педагогіка

1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

Модуль. *Психологія діяльності та навчальний менеджмент (3 / 108)*
(кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

ЗМ 1.1. Психологія пізнавальної діяльності

Обов'язкові укрупнені навчальні елементи

1. Психологія як суспільна наука та навчальна дисципліна
2. Психологія діяльності та мислення, їх взаємозв'язок
3. Психологія праці, її завдання та методи
4. Праця та процес пізнання
5. Інженерна психологія

ЗМ 1.2. Психологія управління

Обов'язкові укрупнені навчальні елементи

6. Учбовий колектив, його функції та етапи розвитку
7. Теорія керівництва учбовим колективом, особистість керівника
8. Вимоги до зовнішності керівника учбовим колективом
9. Культура мови викладача та її елементи
10. Професійні пріоритети особи та мотиви, які впливають на їх формування
11. Саморозвиток особистості та його етапи

1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

(відповідно до галузей стандартів ОКХ та засобів діагностики (ЗД): виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння (за рівнями сформованості), якими повинні оволодіти студенти внаслідок вивчення даної дисципліни)

Вміння (за рівнями сформованості) та знання	Сфери діяльності (виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова)	Функції діяльності у виробничій сфері (проектувальна, організаційна, управлінська, виконавська, технічна, інші)
Знати основні закономірності пізнавальної діяльності людини, етапи та закони розвитку учбового колективу, теорію управління ним.	соціально-виробнича	управлінська
На основі отриманих знань корегувати власну поведінку як у сфері виробництва, так і у побутовій сфері	соціально-виробнича соціально-побутова	
Поєднувати офіційні повноваження та особистий авторитет, формувати власний гнучкий стиль керівництва	виробнича	
Узагальнюючи отриманні знання вміти керувати пізнавальною діяльністю студентів, організовувати учбову та позааудиторну роботу колективу, створювати гармонійні та етичні відносини між учасниками учбового процесу, вміти використовувати на практиці принципи індивідуального підходу до студентів, враховуючи вікові та індивідуально-психологічні якості особистості.	виробнича	організаційна

1.4. Рекомендована основна навчальна література

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.
2. Маланов С. В. Психология механизмов мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. - М., 2004.
3. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб., 2005.
4. Кайлюк Є. М., Фесенко Г. Г. Психологія управління. - Х., 2007.
5. Карамушко Л. М. Психологія освітньої діяльності. - К., 2004.
6. Соломонов О. А. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. - М., 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. - Харків, 2002.

1.5. Анотація програми навчальної дисципліни

Психологія пізнавальної діяльності та навчальний менеджмент

Мета вивчення: формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Предмет вивчення дисципліни: особливості психології пізнавальної та трудової діяльності людини, теорія учбового колективу та керівництво ним.

Змістовні модулі: Психологія пізнавальної діяльності. Психологія управління.

Психология познавательной деятельности и учебный менеджмент

Цель изучения: формирование знаний про психологические основы познавательной и трудовой деятельности человека, организацию руководства

учебным коллективом, способам и методам його объединения и повышения эффективности учебной деятельности студентов.

Предмет изучения дисциплины: особенности психологии познавательной и трудовой деятельности человека, теория учебного коллектива и управление им.

Содержательные модули: Психология познавательной деятельности. Учебный менеджмент.

Psychology of learning and training management

The aim of study: building knowledge about the psychological bases of cognitive and trudvoy human activities, the organization of the educational leadership team, the techniques and methods його and effectiveness of learning activities of students.

The subject of study discipline: particular cognitive psychology and work rights, the theory of academic staff and management.

Content Modules: Psychology of cognitive activity. Training Management.

2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за спеціальностями та видами навчальної роботи

Таблиця – Розподіл обсягу навчальної роботи студента за робочим навчальним планом (денна форма навчання)

Призначення: підготовка	Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3 Модулів – 1 Змістових модулів – 2 Загальна кількість годин – 108	Галузь знань: 0305 - "Економіка та підприємництво" напрямів підготовки 6. 030504 - "Економіка підприємництва" та 6. 030509 - "Облік і аудит" Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	Статус дисципліни – вибіркова Рік підготовки: 1-й Триместр: 3-й Лекції – 22 год. Практичні – 22 год. Самостійна робота – 64 год. Вид підсумкового контролю: 3 триместр – ПМК

Таблиця – Структура навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент"

Спеціальність, спеціалізація (шифр, аббревіатура)	Всього, кредит/годин	Три мес тр (и)	Години								Екза мен (семе стр	(трим естр) ПМК
			Ауди торні	у тому числі			Самос тійна робот а	у тому числі				
				Лекції	Практ ичні, семін ари	Лаб орат орні		Кон тр.р об	КП/ КР	РГР		
ЕП-В, ОіА-В	3/108	3	44	22	22	-	64	-	-	-		3

У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час проведення аудиторних занять: лекційних, практичних (семінарських). Низку питань винесено на розгляд і обговорення під час практичних (семінарських). Також велике значення в процесі вивчення і закріплення знань має самостійна робота студентів. Усі ці види занять розроблені відповідно до положень Болонської декларації.

2.2. Зміст дисципліни

Модуль 1. Психологія діяльності та навчальний менеджмент (3/108)
 (назва модулю) (кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

ЗМ 1.1. Психологія пізнавальної діяльності (1/54)
 (назва змістового модулю) (кількість кредитів/годин)

Навчальні елементи:

1. Психологія як суспільна наука та навчальна дисципліна
2. Психологія діяльності та мислення, їх взаємозв'язок
3. Психологія праці, її завдання та методи
4. Праця та процес пізнання
5. Інженерна психологія

ЗМ 1.2. Психологія управління (2/54)
 (назва змістового модуля) (кількість кредитів/годин)

6. Учбовий колектив, його функції та етапи розвитку
7. Теорія керівництва учбовим колективом, особистість керівника
8. Вимоги до зовнішності керівника учбовим колективом
9. Культура мови викладача та її елементи
10. Професійне пріоритети особи та мотиви, які впливають на їх формування
11. Саморозвиток особистості та його етапи

2.2.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями та форми навчальної роботи студента напрямів підготовки

6. 030509 „Облік і аудит“, 6. 030504 „Економіка підприємства“

Модулі (семестри) та змістові модулі	Всього, кредит/годин	Форми навчальної роботи			
		Лекц.	Сем., Пр.	Лаб.	СРС
Модуль 1	3/108	22	22	-	64
ЗМ. 1.1.	1/54	10	10	-	27
ЗМ 1.2	2/54	12	12	-	37

2.2.2. Лекційний курс

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	2
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	2
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання	2
4. Основи інженерної психології	2
5. Культура навчання та праці	2
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку.	2
7. Керівник учбового колективу	2
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	2
9. Культура мови та правила публічного виступу	2
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	2
11. Принципи самовдосконалення	2
Всього	22

2.2.3. Практичні заняття

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	2
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	2
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання	2
4. Основи інженерної психології	2
5. Культура навчання та праці	2
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку.	2
7. Керівник учбового колективу	2
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	2
9. Культура мови та правила публічного виступу	2
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	2
11. Принципи самовдосконалення	2
Всього	22

Лабораторні роботи (не передбачені)

Індивідуальні завдання (контрольна робота)(не передбачені)

2.3. Самостійна навчальна робота студента

Для опанування матеріалу дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» окрім аудиторної роботи, значну увагу необхідно приділяти самостійній роботі.

Основними видами самостійної роботи студента є вивчення додаткової літератури, робота з довідковими матеріалами, підготовка до практичних занять, підготовка до поточного й підсумкового контролю, виконання самостійного завдання.

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	6
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	6
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання.	5
4. Основи інженерної психології	6
5. Культура навчання та праці	4
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку	7
7. Керівник учбового колективу	7
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	6
9. Культура мови та правила публічного виступу	6
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	6
11. Принципи самовдосконалення	5
Всього	64

Самостійне опрацювання додаткових питань з курсу.

Тема 1.

1. Проблема взаємозв'язку процесу діяльності та мислення в світовій філософській думці.
2. Історія психології
3. Процес керівництва пізнавальною діяльністю студентів

Тема 2.

1. Роль праці в виокремлення людини з тваринного світу
2. Трудова теорія К. Маркса
3. Міжпредметні зв'язки психології праці
4. Методи психології праці

Тема 3.

1. Роль праці у давньосхідних суспільствах

2. Античні філософи про фізичну та розумову працю
3. Зміни в організації праці у наслідок НТР в середині ХХ ст.

Тема 4.

1. Методи інженерної психології
2. Особливості взаємозв'язку системи "людина - машина" (СЛМ)
3. Показники якості СЛМ

Тема 5.

1. Елементи, які впливають на ефективність праці
2. Вимоги до робочого місця працівника

Тема 6.

1. Теорія учбового колективу А. С. Макаренка
2. Засоби формування позитивних неформальних лідерів колективу
3. Студенти-аутсайтери та методи роботи з ними
4. Громадсько-виховна робота зі студентами як фактор згуртування учбового колективу.

Тема 7.

1. Теорія менеджменту
2. Різні підходи та методи до керівництва учбового колективу у жінок та чоловіків-викладачів
3. Способи формування лідерських якостей у майбутніх керівників учбового колективу
4. Здоров'є керівника учбового колективу

Тема 8.

1. Етичні відносини до студентів, як головна професійна риса керівника колективу
2. Громадянський етикет та його історія
3. Професійний етикет робітників сфери вищої освіти

Тема 9.

1. Значення культури мови у викладанні
2. Історія ораторського мистецтва

3. Засоби завоювання уваги аудиторії

Тема 10.

1. Вимоги до чоловічого та жіночого костюму

Тема 11.

1. Етапи самовдосконалення
2. Професійне самовдосконалення людини
3. Робота керівника учбового колективу по формуванню професійних пріоритетів в учнів
4. Кар'єра та кар'єризм

2.4. Засоби контролю та структура

В організації навчального процесу застосовується поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час практичних занять. Він має на меті перевірку рівня підготовленості студентів з певних розділів (тем) навчальної програми і виконання конкретних завдань. Поточний контроль (тестування, усне опитування, доповіді) проводиться та оцінюється за питаннями, які винесені як на практичне (семінарське) заняття, так і на самостійну роботу.

Підсумковий контроль виконують з метою оцінювання результатів навчання студентів. Загальна оцінка кожного змістового Модулю складається з поточних балів і з балів виконання модульної екзаменаційної роботи.

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни.

Перевірка й оцінювання знань студентів здійснюється із використанням наступних форм:

1. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення.
2. Проведення модульного контролю.
3. Проведення підсумкового диференційного заліку.

Засоби контролю та структура залікового кредиту для студентів денної

форми навчання наведені в таблиці:

Засоби контролю та структура залікового кредиту для студентів денної форми навчання

	Види та засоби контролю (тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо)	Розподіл балів, %
МОДУЛЬ 1. Поточний контроль зі змістових модулів		
ЗМ 1.1	Тематичні тестування	20
ЗМ 1.2	Тематичні тестування	20
	Усне опитування, доповіді	20
Підсумковий контроль з модулю		
	ПМК (письмовий)	40
	Всього за модулем	100%

Шкала перерахунку оцінок результатів навчання в різних системах оцінювання

Система оцінювання	Шкала оцінювання						
Внутрішній вузівський рейтинг, %	100-91	90-71		70-51		50-0	
Національна 4-бальна і в системі ECTS	5 <i>відмінно</i> <i>A</i>	4 <i>добре</i> <i>B, C</i>		3 <i>задовільно</i> <i>D, E</i>		2 <i>незадовільно</i> <i>FX, F</i>	
Внутрішній вузівський рейтинг у системі ECTS, %	100-91	90-81	80-71	70-61	60-51	50-26	25-0
Національна 7-бальна і в системі ECTS	<i>відмінно</i> <i>A</i>	<i>дуже добре</i> <i>B</i>	<i>добре</i> <i>C</i>	<i>задо-вільно</i> <i>D</i>	<i>достат-ньо</i> <i>E</i>	<i>нерадо-вільно*</i> <i>FX*</i>	<i>нерадо-вільно</i> <i>F**</i>
ECTS, % студентів	<i>A</i> <i>10</i>	<i>B</i> <i>25</i>	<i>C</i> <i>30</i>	<i>D</i> <i>25</i>	<i>E</i> <i>10</i>	<i>FX*</i>	<i>F**</i>
						<i>не враховується</i>	

* з можливістю повторного складання;

** з обов'язковим повторним курсом

2.5. Інформаційно-методичне забезпечення

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.
2. Маланов С. В. Психология механизмов мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. - М., 2004.
3. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб., 2005.
4. Кайлюк Є. М., Фесенко Г. Г. Психологія управління. - Х., 2007.
5. Карамушко Л. М. Психологія освітньої діяльності. - К., 2004.
6. Соломонов О. А. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. - М., 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. - Харків, 2002.

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 - "Економіка підприємства" та 6. 030509 - "Облік і аудит"

Укладач: Володимир Валентинович Жигло

План 2009, поз. 325Р

Підп. до друку 10.11.2009	Формат 60 x 84 1/16	Папір офісний
Друк на різнографі.	Умовн.-друк. арк. 0,7	Обл.-вид. арк. 1,0
Замовл. № 5410	Тираж 10 прим.	
61002, Харків, ХНАМГ, вул. Революції, 12		
Сектор оперативної поліграфії ЦНІТ ХНАМГ		
61002, Харків, вул. Революції, 12		

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО
ГОСПОДАРСТВА

В. В. Жигло

Програма навчальної дисципліни та робоча програма
навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 -
"Економіка підприємства" та 6. 030509 - "Облік і аудит"

Харків – ХНАМГ – 2009

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 - "Економіка підприємства" та 6.030509 - "Облік і аудит" / Укл. В.В. Жигло – Х.: ХНАМГ, 2009. – 18 с.

Укладач: В. В. Жигло

Рецензент: канд. іст. наук, доц. Л. М. Жванко

Рекомендовано кафедрою історії та культурології, протокол засідання №1 від 29 серпня 2008 р.

Зміст

	стор.
Вступ.....	4
1. Програма навчальної дисципліни.....	5
1.1. Мета, предмет та місце дисципліни.....	5
1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни.....	6
1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги.....	7
1.4. Рекомендована основна навчальна література.....	8
1.5. Анотації дисципліни.....	8
2. Робоча програма навчальної дисципліни.....	9
2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за спеціальностями та видами навчальної роботи.....	9
2.2. Зміст дисципліни.....	10
2.3. Самостійна робота студентів.....	12
2.4. Засоби контролю та структура	15
2.5. Інформаційно-методичне забезпечення.....	17

ВСТУП

"Психологія діяльності та навчальний менеджмент" відноситься до варіативних дисциплін, які обираються Академією. Вона пропонується студентам факультету Економіки та підприємництва, які займаються вивченням крім суто економічних дисциплін ще й теорії виховання. Вивчення цієї дисципліни потребує теоретико-методологічного, науково-методичного та організаційно-практичного забезпечення. Вона має тісний зв'язок з педагогікою та психологією, які також читаються на факультеті.

Головною метою вивчення дисципліни є формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Дисципліна "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" входить до вибіркового пакету №2 дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Програму навчальної дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» розроблено на основі:

- СВО ХНАМГ "Освітньо-кваліфікаційна характеристика (варіативна компонента підготовки) бакалавра" галузь знань 0305 - "Економіка та підприємництво", напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит". - Харків, 2007.
- СВО ХНАМГ "Освітньо-професійна програма (варіативна компонента підготовки) бакалавра" галузь знань 0305 - "Економіка та підприємництво", напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит" - Харків, 2007.
- СВО ХНАМГ Навчальний план підготовки бакалавра напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит", 2007 р.

Програма навчальної дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» ухвалено кафедрою історії і культурології, протокол № 1 від 27 серпня 2008 р. та Вченою радою факультету Електричного транспорту, протокол № 1 від 12 вересня 2008 р.

Програму погоджено з випусковими кафедрами «Облік і аудит» та "Міської і регіональної економіки".

1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета, предмет та місце дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Завданнями вивчення дисципліни є :

- володіння інформаційними структурами;
- вміння здійснювати пізнавальні процеси;
- відтворення процесів репродуктивного мислення;
- оволодіння мотиваційними процесами;
- вміння орієнтуватись в сучасному суспільно-політичному житті;
- знаходити аналогію сучасних проблем в історичному минулому і пропонувати шляхи їх вирішення;
- застосовувати набуті знання у спілкуванні, дискусіях, обговоренні питань сучасності;
- гуманістичні ціннісні орієнтири в житті;

Предмет вивчення дисципліни є особливості психології пізнавальної та трудової діяльності людини, теорія учбового колективу та керівництво ним.

Навчальна дисципліна «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» належить до циклу дисциплін за вибором Академії за галуззю знань 0305 - "Економіка та підприємництво" напрямів підготовки - 6. 030504 - "Економіка підприємництва", 6. 030509 - "Облік і аудит".

Таблиця – **Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки фахівця**

Дисципліни, що передують вивченню даної дисципліни	Дисципліни, вивчення яких спирається на дану дисципліну
Вихідна	Психологія та педагогіка

1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

Модуль. *Психологія діяльності та навчальний менеджмент (3 / 108)*
(кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

ЗМ 1.1. Психологія пізнавальної діяльності

Обов'язкові укрупнені навчальні елементи

1. Психологія як суспільна наука та навчальна дисципліна
2. Психологія діяльності та мислення, їх взаємозв'язок
3. Психологія праці, її завдання та методи
4. Праця та процес пізнання
5. Інженерна психологія

ЗМ 1.2. Психологія управління

Обов'язкові укрупнені навчальні елементи

6. Учбовий колектив, його функції та етапи розвитку
7. Теорія керівництва учбовим колективом, особистість керівника
8. Вимоги до зовнішності керівника учбовим колективом
9. Культура мови викладача та її елементи
10. Професійні пріоритети особи та мотиви, які впливають на їх формування
11. Саморозвиток особистості та його етапи

1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

(відповідно до галузей стандартів ОКХ та засобів діагностики (ЗД): виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння (за рівнями сформованості), якими повинні оволодіти студенти внаслідок вивчення даної дисципліни)

Вміння (за рівнями сформованості) та знання	Сфери діяльності (виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова)	Функції діяльності у виробничій сфері (проектувальна, організаційна, управлінська, виконавська, технічна, інші)
Знати основні закономірності пізнавальної діяльності людини, етапи та закони розвитку учбового колективу, теорію управління ним.	соціально-виробнича	управлінська
На основі отриманих знань корегувати власну поведінку як у сфері виробництва, так і у побутовій сфері	соціально-виробнича соціально-побутова	
Поєднувати офіційні повноваження та особистий авторитет, формувати власний гнучкий стиль керівництва	виробнича	
Узагальнюючи отриманні знання вміти керувати пізнавальною діяльністю студентів, організовувати учбову та позааудиторну роботу колективу, створювати гармонійні та етичні відносини між учасниками учбового процесу, вміти використовувати на практиці принципи індивідуального підходу до студентів, враховуючи вікові та індивідуально-психологічні якості особистості.	виробнича	організаційна

1.4. Рекомендована основна навчальна література

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.
2. Маланов С. В. Психология механизмов мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. - М., 2004.
3. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб., 2005.
4. Кайлюк Є. М., Фесенко Г. Г. Психологія управління. - Х., 2007.
5. Карамушко Л. М. Психологія освітньої діяльності. - К., 2004.
6. Соломонов О. А. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. - М., 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. - Харків, 2002.

1.5. Анотація програми навчальної дисципліни

Психологія пізнавальної діяльності та навчальний менеджмент

Мета вивчення: формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Предмет вивчення дисципліни: особливості психології пізнавальної та трудової діяльності людини, теорія учбового колективу та керівництво ним.

Змістовні модулі: Психологія пізнавальної діяльності. Психологія управління.

Психология познавательной деятельности и учебный менеджмент

Цель изучения: формирование знаний про психологические основы познавательной и трудовой деятельности человека, организацию руководства

учебным коллективом, способам и методам його объединения и повышения эффективности учебной деятельности студентов.

Предмет изучения дисциплины: особенности психологии познавательной и трудовой деятельности человека, теория учебного коллектива и управление им.

Содержательные модули: Психология познавательной деятельности. Учебный менеджмент.

Psychology of learning and training management

The aim of study: building knowledge about the psychological bases of cognitive and trudvoy human activities, the organization of the educational leadership team, the techniques and methods його and effectiveness of learning activities of students.

The subject of study discipline: particular cognitive psychology and work rights, the theory of academic staff and management.

Content Modules: Psychology of cognitive activity. Training Management.

2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за спеціальностями та видами навчальної роботи

Таблиця – Розподіл обсягу навчальної роботи студента за робочим навчальним планом (денна форма навчання)

Призначення: підготовка	Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3 Модулів – 1 Змістових модулів – 2 Загальна кількість годин – 108	Галузь знань: 0305 - "Економіка та підприємництво" напрямів підготовки 6. 030504 - "Економіка підприємництва" та 6. 030509 - "Облік і аудит" Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	Статус дисципліни – вибіркова Рік підготовки: 1-й Триместр: 3-й Лекції – 22 год. Практичні – 22 год. Самостійна робота – 64 год. Вид підсумкового контролю: 3 триместр – ПМК

Таблиця – Структура навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент"

Спеціальність, спеціалізація (шифр, аббревіатура)	Всього, кредит/годин	Три мес тр (и)	Години								Екза мен (семе стр	(трим естр) ПМК
			Ауди торні	у тому числі			Самос тійна робот а	у тому числі				
				Лекції	Практ ичні, семін ари	Лаб орат орні		Кон тр.р об	КП/ КР	РГР		
ЕП-В, ОіА-В	3/108	3	44	22	22	-	64	-	-	-		3

У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час проведення аудиторних занять: лекційних, практичних (семінарських). Низку питань винесено на розгляд і обговорення під час практичних (семінарських). Також велике значення в процесі вивчення і закріплення знань має самостійна робота студентів. Усі ці види занять розроблені відповідно до положень Болонської декларації.

2.2. Зміст дисципліни

Модуль 1. Психологія діяльності та навчальний менеджмент (3/108)
 (назва модулю) (кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

ЗМ 1.1. Психологія пізнавальної діяльності (1/54)
 (назва змістового модулю) (кількість кредитів/годин)

Навчальні елементи:

1. Психологія як суспільна наука та навчальна дисципліна
2. Психологія діяльності та мислення, їх взаємозв'язок
3. Психологія праці, її завдання та методи
4. Праця та процес пізнання
5. Інженерна психологія

ЗМ 1.2. Психологія управління (2/54)
 (назва змістового модуля) (кількість кредитів/годин)

6. Учбовий колектив, його функції та етапи розвитку
7. Теорія керівництва учбовим колективом, особистість керівника
8. Вимоги до зовнішності керівника учбовим колективом
9. Культура мови викладача та її елементи
10. Професійне пріоритети особи та мотиви, які впливають на їх формування
11. Саморозвиток особистості та його етапи

2.2.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями та форми навчальної роботи студента напрямів підготовки

6. 030509 „Облік і аудит“, 6. 030504 „Економіка підприємства“

Модулі (семестри) та змістові модулі	Всього, кредит/годин	Форми навчальної роботи			
		Лекц.	Сем., Пр.	Лаб.	СРС
Модуль 1	3/108	22	22	-	64
ЗМ. 1.1.	1/54	10	10	-	27
ЗМ 1.2	2/54	12	12	-	37

2.2.2. Лекційний курс

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	2
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	2
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання	2
4. Основи інженерної психології	2
5. Культура навчання та праці	2
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку.	2
7. Керівник учбового колективу	2
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	2
9. Культура мови та правила публічного виступу	2
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	2
11. Принципи самовдосконалення	2
Всього	22

2.2.3. Практичні заняття

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	2
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	2
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання	2
4. Основи інженерної психології	2
5. Культура навчання та праці	2
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку.	2
7. Керівник учбового колективу	2
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	2
9. Культура мови та правила публічного виступу	2
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	2
11. Принципи самовдосконалення	2
Всього	22

Лабораторні роботи (не передбачені)

Індивідуальні завдання (контрольна робота)(не передбачені)

2.3. Самостійна навчальна робота студента

Для опанування матеріалу дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» окрім аудиторної роботи, значну увагу необхідно приділяти самостійній роботі.

Основними видами самостійної роботи студента є вивчення додаткової літератури, робота з довідковими матеріалами, підготовка до практичних занять, підготовка до поточного й підсумкового контролю, виконання самостійного завдання.

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	6
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	6
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання.	5
4. Основи інженерної психології	6
5. Культура навчання та праці	4
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку	7
7. Керівник учбового колективу	7
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	6
9. Культура мови та правила публічного виступу	6
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	6
11. Принципи самовдосконалення	5
Всього	64

Самостійне опрацювання додаткових питань з курсу.

Тема 1.

1. Проблема взаємозв'язку процесу діяльності та мислення в світовій філософській думці.
2. Історія психології
3. Процес керівництва пізнавальною діяльністю студентів

Тема 2.

1. Роль праці в виокремлення людини з тваринного світу
2. Трудова теорія К. Маркса
3. Міжпредметні зв'язки психології праці
4. Методи психології праці

Тема 3.

1. Роль праці у давньосхідних суспільствах

2. Античні філософи про фізичну та розумову працю
3. Зміни в організації праці у наслідок НТР в середині ХХ ст.

Тема 4.

1. Методи інженерної психології
2. Особливості взаємозв'язку системи "людина - машина" (СЛМ)
3. Показники якості СЛМ

Тема 5.

1. Елементи, які впливають на ефективність праці
2. Вимоги до робочого місця працівника

Тема 6.

1. Теорія учбового колективу А. С. Макаренка
2. Засоби формування позитивних неформальних лідерів колективу
3. Студенти-аутсайтери та методи роботи з ними
4. Громадсько-виховна робота зі студентами як фактор згуртування учбового колективу.

Тема 7.

1. Теорія менеджменту
2. Різні підходи та методи до керівництва учбового колективу у жінок та чоловіків-викладачів
3. Способи формування лідерських якостей у майбутніх керівників учбового колективу
4. Здоров'є керівника учбового колективу

Тема 8.

1. Етичні відносини до студентів, як головна професійна риса керівника колективу
2. Громадянський етикет та його історія
3. Професійний етикет робітників сфери вищої освіти

Тема 9.

1. Значення культури мови у викладанні
2. Історія ораторського мистецтва

3. Засоби завоювання уваги аудиторії

Тема 10.

1. Вимоги до чоловічого та жіночого костюму

Тема 11.

1. Етапи самовдосконалення
2. Професійне самовдосконалення людини
3. Робота керівника учбового колективу по формуванню професійних пріоритетів в учнів
4. Кар'єра та кар'єризм

2.4. Засоби контролю та структура

В організації навчального процесу застосовується поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час практичних занять. Він має на меті перевірку рівня підготовленості студентів з певних розділів (тем) навчальної програми і виконання конкретних завдань. Поточний контроль (тестування, усне опитування, доповіді) проводиться та оцінюється за питаннями, які винесені як на практичне (семінарське) заняття, так і на самостійну роботу.

Підсумковий контроль виконують з метою оцінювання результатів навчання студентів. Загальна оцінка кожного змістового Модулю складається з поточних балів і з балів виконання модульної екзаменаційної роботи.

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни.

Перевірка й оцінювання знань студентів здійснюється із використанням наступних форм:

1. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення.
2. Проведення модульного контролю.
3. Проведення підсумкового диференційного заліку.

Засоби контролю та структура залікового кредиту для студентів денної

форми навчання наведені в таблиці:

Засоби контролю та структура залікового кредиту для студентів денної форми навчання

	Види та засоби контролю (тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо)	Розподіл балів, %
МОДУЛЬ 1. Поточний контроль зі змістових модулів		
ЗМ 1.1	Тематичні тестування	20
ЗМ 1.2	Тематичні тестування	20
	Усне опитування, доповіді	20
Підсумковий контроль з модулю		
	ПМК (письмовий)	40
	Всього за модулем	100%

Шкала перерахунку оцінок результатів навчання в різних системах оцінювання

Система оцінювання	Шкала оцінювання						
Внутрішній вузівський рейтинг, %	100-91	90-71		70-51		50-0	
Національна 4-бальна і в системі ECTS	5 відмінно A	4 добре B, C		3 задовільно D, E		2 незадовільно FX, F	
Внутрішній вузівський рейтинг у системі ECTS, %	100-91	90-81	80-71	70-61	60-51	50-26	25-0
Національна 7-бальна і в системі ECTS	відмінно A	дуже добре B	добре C	задо-вільно D	достат-ньо E	нерадо-вільно* FX*	нерадо-вільно F**
ECTS, % студентів	A	B	C	D	E	FX*	F**
	10	25	30	25	10	не враховується	

* з можливістю повторного складання;

** з обов'язковим повторним курсом

2.5. Інформаційно-методичне забезпечення

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.
2. Маланов С. В. Психология механизмов мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. - М., 2004.
3. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб., 2005.
4. Кайлюк Є. М., Фесенко Г. Г. Психологія управління. - Х., 2007.
5. Карамушко Л. М. Психологія освітньої діяльності. - К., 2004.
6. Соломонов О. А. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. - М., 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. - Харків, 2002.

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 - "Економіка підприємства" та 6. 030509 - "Облік і аудит"

Укладач: Володимир Валентинович Жигло

План 2009, поз. 325Р

Підп. до друку 10.11.2009	Формат 60 x 84 1/16	Папір офісний
Друк на різнографі.	Умовн.-друк. арк. 0,7	Обл.-вид. арк. 1,0
Замовл. № 5410	Тираж 10 прим.	
61002, Харків, ХНАМГ, вул. Революції, 12		
Сектор оперативної поліграфії ЦНІТ ХНАМГ		
61002, Харків, вул. Революції, 12		

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО
ГОСПОДАРСТВА

В. В. Жигло

Програма навчальної дисципліни та робоча програма
навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 -
"Економіка підприємства" та 6. 030509 - "Облік і аудит"

Харків – ХНАМГ – 2009

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 - "Економіка підприємства" та 6.030509 - "Облік і аудит" / Укл. В.В. Жигло – Х.: ХНАМГ, 2009. – 18 с.

Укладач: В. В. Жигло

Рецензент: канд. іст. наук, доц. Л. М. Жванко

Рекомендовано кафедрою історії та культурології, протокол засідання №1 від 29 серпня 2008 р.

Зміст

	стор.
Вступ.....	4
1. Програма навчальної дисципліни.....	5
1.1. Мета, предмет та місце дисципліни.....	5
1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни.....	6
1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги.....	7
1.4. Рекомендована основна навчальна література.....	8
1.5. Анотації дисципліни.....	8
2. Робоча програма навчальної дисципліни.....	9
2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за спеціальностями та видами навчальної роботи.....	9
2.2. Зміст дисципліни.....	10
2.3. Самостійна робота студентів.....	12
2.4. Засоби контролю та структура	15
2.5. Інформаційно-методичне забезпечення.....	17

ВСТУП

"Психологія діяльності та навчальний менеджмент" відноситься до варіативних дисциплін, які обираються Академією. Вона пропонується студентам факультету Економіки та підприємництва, які займаються вивченням крім суто економічних дисциплін ще й теорії виховання. Вивчення цієї дисципліни потребує теоретико-методологічного, науково-методичного та організаційно-практичного забезпечення. Вона має тісний зв'язок з педагогікою та психологією, які також читаються на факультеті.

Головною метою вивчення дисципліни є формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Дисципліна "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" входить до вибіркового пакету №2 дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Програму навчальної дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» розроблено на основі:

- СВО ХНАМГ "Освітньо-кваліфікаційна характеристика (варіативна компонента підготовки) бакалавра" галузь знань 0305 - "Економіка та підприємництво", напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит". - Харків, 2007.
- СВО ХНАМГ "Освітньо-професійна програма (варіативна компонента підготовки) бакалавра" галузь знань 0305 - "Економіка та підприємництво", напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит" - Харків, 2007.
- СВО ХНАМГ Навчальний план підготовки бакалавра напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит", 2007 р.

Програма навчальної дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» ухвалено кафедрою історії і культурології, протокол № 1 від 27 серпня 2008 р. та Вченою радою факультету Електричного транспорту, протокол № 1 від 12 вересня 2008 р.

Програму погоджено з випусковими кафедрами «Облік і аудит» та "Міської і регіональної економіки".

1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета, предмет та місце дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Завданнями вивчення дисципліни є :

- володіння інформаційними структурами;
- вміння здійснювати пізнавальні процеси;
- відтворення процесів репродуктивного мислення;
- оволодіння мотиваційними процесами;
- вміння орієнтуватись в сучасному суспільно-політичному житті;
- знаходити аналогію сучасних проблем в історичному минулому і пропонувати шляхи їх вирішення;
- застосовувати набуті знання у спілкуванні, дискусіях, обговоренні питань сучасності;
- гуманістичні ціннісні орієнтири в житті;

Предмет вивчення дисципліни є особливості психології пізнавальної та трудової діяльності людини, теорія учбового колективу та керівництво ним.

Навчальна дисципліна «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» належить до циклу дисциплін за вибором Академії за галуззю знань 0305 - "Економіка та підприємництво" напрямів підготовки - 6. 030504 - "Економіка підприємництва", 6. 030509 - "Облік і аудит".

Таблиця – **Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки фахівця**

Дисципліни, що передують вивченню даної дисципліни	Дисципліни, вивчення яких спирається на дану дисципліну
Вихідна	Психологія та педагогіка

1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

Модуль. *Психологія діяльності та навчальний менеджмент (3 / 108)*
(кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

ЗМ 1.1. Психологія пізнавальної діяльності

Обов'язкові укрупнені навчальні елементи

1. Психологія як суспільна наука та навчальна дисципліна
2. Психологія діяльності та мислення, їх взаємозв'язок
3. Психологія праці, її завдання та методи
4. Праця та процес пізнання
5. Інженерна психологія

ЗМ 1.2. Психологія управління

Обов'язкові укрупнені навчальні елементи

6. Учебний колектив, його функції та етапи розвитку
7. Теорія керівництва учебним колективом, особистість керівника
8. Вимоги до зовнішності керівника учебним колективом
9. Культура мови викладача та її елементи
10. Професійні пріоритети особи та мотиви, які впливають на їх формування
11. Саморозвиток особистості та його етапи

1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

(відповідно до галузей стандартів ОКХ та засобів діагностики (ЗД): виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння (за рівнями сформованості), якими повинні оволодіти студенти внаслідок вивчення даної дисципліни)

Вміння (за рівнями сформованості) та знання	Сфери діяльності (виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова)	Функції діяльності у виробничій сфері (проектувальна, організаційна, управлінська, виконавська, технічна, інші)
Знати основні закономірності пізнавальної діяльності людини, етапи та закони розвитку учбового колективу, теорію управління ним.	соціально-виробнича	управлінська
На основі отриманих знань корегувати власну поведінку як у сфері виробництва, так і у побутовій сфері	соціально-виробнича соціально-побутова	
Поєднувати офіційні повноваження та особистий авторитет, формувати власний гнучкий стиль керівництва	виробнича	
Узагальнюючи отриманні знання вміти керувати пізнавальною діяльністю студентів, організовувати учбову та позааудиторну роботу колективу, створювати гармонійні та етичні відносини між учасниками учбового процесу, вміти використовувати на практиці принципи індивідуального підходу до студентів, враховуючи вікові та індивідуально-психологічні якості особистості.	виробнича	організаційна

1.4. Рекомендована основна навчальна література

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.
2. Маланов С. В. Психология механизмов мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. - М., 2004.
3. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб., 2005.
4. Кайлюк Є. М., Фесенко Г. Г. Психологія управління. - Х., 2007.
5. Карамушко Л. М. Психологія освітньої діяльності. - К., 2004.
6. Соломонов О. А. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. - М., 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. - Харків, 2002.

1.5. Анотація програми навчальної дисципліни

Психологія пізнавальної діяльності та навчальний менеджмент

Мета вивчення: формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Предмет вивчення дисципліни: особливості психології пізнавальної та трудової діяльності людини, теорія учбового колективу та керівництво ним.

Змістовні модулі: Психологія пізнавальної діяльності. Психологія управління.

Психология познавательной деятельности и учебный менеджмент

Цель изучения: формирование знаний про психологические основы познавательной и трудовой деятельности человека, организацию руководства

учебным коллективом, способам и методам його объединения и повышения эффективности учебной деятельности студентов.

Предмет изучения дисциплины: особенности психологии познавательной и трудовой деятельности человека, теория учебного коллектива и управление им.

Содержательные модули: Психология познавательной деятельности. Учебный менеджмент.

Psychology of learning and training management

The aim of study: building knowledge about the psychological bases of cognitive and trudvoy human activities, the organization of the educational leadership team, the techniques and methods його and effectiveness of learning activities of students.

The subject of study discipline: particular cognitive psychology and work rights, the theory of academic staff and management.

Content Modules: Psychology of cognitive activity. Training Management.

2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за спеціальностями та видами навчальної роботи

Таблиця – Розподіл обсягу навчальної роботи студента за робочим навчальним планом (денна форма навчання)

Призначення: підготовка	Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3 Модулів – 1 Змістових модулів – 2 Загальна кількість годин – 108	Галузь знань: 0305 - "Економіка та підприємництво" напрямів підготовки 6. 030504 - "Економіка підприємництва" та 6. 030509 - "Облік і аудит" Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	Статус дисципліни – вибіркова Рік підготовки: 1-й Триместр: 3-й Лекції – 22 год. Практичні – 22 год. Самостійна робота – 64 год. Вид підсумкового контролю: 3 триместр – ПМК

Таблиця – Структура навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент"

Спеціальність, спеціалізація (шифр, аббревіатура)	Всього, кредит/годин	Три мес тр (и)	Години								Екза мен (семе стр	(трим естр) ПМК
			Ауди торні	у тому числі			Самос тійна робот а	у тому числі				
				Лекції	Практ ичні, семін ари	Лаб орат орні		Кон тр.р об	КП/ КР	РГР		
ЕП-В, ОіА-В	3/108	3	44	22	22	-	64	-	-	-		3

У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час проведення аудиторних занять: лекційних, практичних (семінарських). Низку питань винесено на розгляд і обговорення під час практичних (семінарських). Також велике значення в процесі вивчення і закріплення знань має самостійна робота студентів. Усі ці види занять розроблені відповідно до положень Болонської декларації.

2.2. Зміст дисципліни

Модуль 1. Психологія діяльності та навчальний менеджмент (3/108)
 (назва модулю) (кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

ЗМ 1.1. Психологія пізнавальної діяльності (1/54)
 (назва змістового модулю) (кількість кредитів/годин)

Навчальні елементи:

1. Психологія як суспільна наука та навчальна дисципліна
2. Психологія діяльності та мислення, їх взаємозв'язок
3. Психологія праці, її завдання та методи
4. Праця та процес пізнання
5. Інженерна психологія

ЗМ 1.2. Психологія управління (2/54)
 (назва змістового модуля) (кількість кредитів/годин)

6. Учбовий колектив, його функції та етапи розвитку
7. Теорія керівництва учбовим колективом, особистість керівника
8. Вимоги до зовнішності керівника учбовим колективом
9. Культура мови викладача та її елементи
10. Професійне пріоритети особи та мотиви, які впливають на їх формування
11. Саморозвиток особистості та його етапи

2.2.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями та форми навчальної роботи студента напрямів підготовки

6. 030509 „Облік і аудит“, 6. 030504 „Економіка підприємства“

Модулі (семестри) та змістові модулі	Всього, кредит/годин	Форми навчальної роботи			
		Лекц.	Сем., Пр.	Лаб.	СРС
Модуль 1	3/108	22	22	-	64
ЗМ. 1.1.	1/54	10	10	-	27
ЗМ 1.2	2/54	12	12	-	37

2.2.2. Лекційний курс

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	2
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	2
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання	2
4. Основи інженерної психології	2
5. Культура навчання та праці	2
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку.	2
7. Керівник учбового колективу	2
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	2
9. Культура мови та правила публічного виступу	2
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	2
11. Принципи самовдосконалення	2
Всього	22

2.2.3. Практичні заняття

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	2
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	2
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання	2
4. Основи інженерної психології	2
5. Культура навчання та праці	2
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку.	2
7. Керівник учбового колективу	2
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	2
9. Культура мови та правила публічного виступу	2
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	2
11. Принципи самовдосконалення	2
Всього	22

Лабораторні роботи (не передбачені)

Індивідуальні завдання (контрольна робота)(не передбачені)

2.3. Самостійна навчальна робота студента

Для опанування матеріалу дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» окрім аудиторної роботи, значну увагу необхідно приділяти самостійній роботі.

Основними видами самостійної роботи студента є вивчення додаткової літератури, робота з довідковими матеріалами, підготовка до практичних занять, підготовка до поточного й підсумкового контролю, виконання самостійного завдання.

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	6
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	6
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання.	5
4. Основи інженерної психології	6
5. Культура навчання та праці	4
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку	7
7. Керівник учбового колективу	7
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	6
9. Культура мови та правила публічного виступу	6
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	6
11. Принципи самовдосконалення	5
Всього	64

Самостійне опрацювання додаткових питань з курсу.

Тема 1.

1. Проблема взаємозв'язку процесу діяльності та мислення в світовій філософській думці.
2. Історія психології
3. Процес керівництва пізнавальною діяльністю студентів

Тема 2.

1. Роль праці в виокремлення людини з тваринного світу
2. Трудова теорія К. Маркса
3. Міжпредметні зв'язки психології праці
4. Методи психології праці

Тема 3.

1. Роль праці у давньосхідних суспільствах

2. Античні філософи про фізичну та розумову працю
3. Зміни в організації праці у наслідок НТР в середині ХХ ст.

Тема 4.

1. Методи інженерної психології
2. Особливості взаємозв'язку системи "людина - машина" (СЛМ)
3. Показники якості СЛМ

Тема 5.

1. Елементи, які впливають на ефективність праці
2. Вимоги до робочого місця працівника

Тема 6.

1. Теорія учбового колективу А. С. Макаренка
2. Засоби формування позитивних неформальних лідерів колективу
3. Студенти-аутсайтери та методи роботи з ними
4. Громадсько-виховна робота зі студентами як фактор згуртування учбового колективу.

Тема 7.

1. Теорія менеджменту
2. Різні підходи та методи до керівництва учбового колективу у жінок та чоловіків-викладачів
3. Способи формування лідерських якостей у майбутніх керівників учбового колективу
4. Здоров'є керівника учбового колективу

Тема 8.

1. Етичні відносини до студентів, як головна професійна риса керівника колективу
2. Громадянський етикет та його історія
3. Професійний етикет робітників сфери вищої освіти

Тема 9.

1. Значення культури мови у викладанні
2. Історія ораторського мистецтва

3. Засоби завоювання уваги аудиторії

Тема 10.

1. Вимоги до чоловічого та жіночого костюму

Тема 11.

1. Етапи самовдосконалення
2. Професійне самовдосконалення людини
3. Робота керівника учбового колективу по формуванню професійних пріоритетів в учнів
4. Кар'єра та кар'єризм

2.4. Засоби контролю та структура

В організації навчального процесу застосовується поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час практичних занять. Він має на меті перевірку рівня підготовленості студентів з певних розділів (тем) навчальної програми і виконання конкретних завдань. Поточний контроль (тестування, усне опитування, доповіді) проводиться та оцінюється за питаннями, які винесені як на практичне (семінарське) заняття, так і на самостійну роботу.

Підсумковий контроль виконують з метою оцінювання результатів навчання студентів. Загальна оцінка кожного змістового Модулю складається з поточних балів і з балів виконання модульної екзаменаційної роботи.

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни.

Перевірка й оцінювання знань студентів здійснюється із використанням наступних форм:

1. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення.
2. Проведення модульного контролю.
3. Проведення підсумкового диференційного заліку.

Засоби контролю та структура залікового кредиту для студентів денної

форми навчання наведені в таблиці:

Засоби контролю та структура залікового кредиту для студентів денної форми навчання

	Види та засоби контролю (тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо)	Розподіл балів, %
МОДУЛЬ 1. Поточний контроль зі змістових модулів		
ЗМ 1.1	Тематичні тестування	20
ЗМ 1.2	Тематичні тестування	20
	Усне опитування, доповіді	20
Підсумковий контроль з модулю		
	ПМК (письмовий)	40
	Всього за модулем	100%

Шкала перерахунку оцінок результатів навчання в різних системах оцінювання

Система оцінювання	Шкала оцінювання						
Внутрішній вузівський рейтинг, %	100-91	90-71		70-51		50-0	
Національна 4-бальна і в системі ECTS	5 відмінно A	4 добре B, C		3 задовільно D, E		2 незадовільно FX, F	
Внутрішній вузівський рейтинг у системі ECTS, %	100-91	90-81	80-71	70-61	60-51	50-26	25-0
Національна 7-бальна і в системі ECTS	відмінно A	дуже добре B	добре C	задо-вільно D	достат-ньо E	нерадо-вільно* FX*	нерадо-вільно F**
ECTS, % студентів	A	B	C	D	E	FX*	F**
	10	25	30	25	10	не враховується	

* з можливістю повторного складання;

** з обов'язковим повторним курсом

2.5. Інформаційно-методичне забезпечення

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.
2. Маланов С. В. Психология механизмов мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. - М., 2004.
3. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб., 2005.
4. Кайлюк Є. М., Фесенко Г. Г. Психологія управління. - Х., 2007.
5. Карамушко Л. М. Психологія освітньої діяльності. - К., 2004.
6. Соломонов О. А. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. - М., 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. - Харків, 2002.

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 - "Економіка підприємства" та 6. 030509 - "Облік і аудит"

Укладач: Володимир Валентинович Жигло

План 2009, поз. 325Р

Підп. до друку 10.11.2009	Формат 60 x 84 1/16	Папір офісний
Друк на різнографі.	Умовн.-друк. арк. 0,7	Обл.-вид. арк. 1,0
Замовл. № 5410	Тираж 10 прим.	
61002, Харків, ХНАМГ, вул. Революції, 12		
Сектор оперативної поліграфії ЦНІТ ХНАМГ		
61002, Харків, вул. Революції, 12		

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО
ГОСПОДАРСТВА

В. В. Жигло

Програма навчальної дисципліни та робоча програма
навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 -
"Економіка підприємства" та 6. 030509 - "Облік і аудит"

Харків – ХНАМГ – 2009

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 - "Економіка підприємства" та 6.030509 - "Облік і аудит" / Укл. В.В. Жигло – Х.: ХНАМГ, 2009. – 18 с.

Укладач: В. В. Жигло

Рецензент: канд. іст. наук, доц. Л. М. Жванко

Рекомендовано кафедрою історії та культурології, протокол засідання №1 від 29 серпня 2008 р.

Зміст

	стор.
Вступ.....	4
1. Програма навчальної дисципліни.....	5
1.1. Мета, предмет та місце дисципліни.....	5
1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни.....	6
1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги.....	7
1.4. Рекомендована основна навчальна література.....	8
1.5. Анотації дисципліни.....	8
2. Робоча програма навчальної дисципліни.....	9
2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за спеціальностями та видами навчальної роботи.....	9
2.2. Зміст дисципліни.....	10
2.3. Самостійна робота студентів.....	12
2.4. Засоби контролю та структура	15
2.5. Інформаційно-методичне забезпечення.....	17

ВСТУП

"Психологія діяльності та навчальний менеджмент" відноситься до варіативних дисциплін, які обираються Академією. Вона пропонується студентам факультету Економіки та підприємництва, які займаються вивченням крім суто економічних дисциплін ще й теорії виховання. Вивчення цієї дисципліни потребує теоретико-методологічного, науково-методичного та організаційно-практичного забезпечення. Вона має тісний зв'язок з педагогікою та психологією, які також читаються на факультеті.

Головною метою вивчення дисципліни є формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Дисципліна "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" входить до вибіркового пакету №2 дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Програму навчальної дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» розроблено на основі:

- СВО ХНАМГ "Освітньо-кваліфікаційна характеристика (варіативна компонента підготовки) бакалавра" галузь знань 0305 - "Економіка та підприємництво", напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит". - Харків, 2007.
- СВО ХНАМГ "Освітньо-професійна програма (варіативна компонента підготовки) бакалавра" галузь знань 0305 - "Економіка та підприємництво", напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит" - Харків, 2007.
- СВО ХНАМГ Навчальний план підготовки бакалавра напрямів підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", 6.030509 "Облік і аудит", 2007 р.

Програма навчальної дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» ухвалено кафедрою історії і культурології, протокол № 1 від 27 серпня 2008 р. та Вченою радою факультету Електричного транспорту, протокол № 1 від 12 вересня 2008 р.

Програму погоджено з випусковими кафедрами «Облік і аудит» та "Міської і регіональної економіки".

1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета, предмет та місце дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Завданнями вивчення дисципліни є :

- володіння інформаційними структурами;
- вміння здійснювати пізнавальні процеси;
- відтворення процесів репродуктивного мислення;
- оволодіння мотиваційними процесами;
- вміння орієнтуватись в сучасному суспільно-політичному житті;
- знаходити аналогію сучасних проблем в історичному минулому і пропонувати шляхи їх вирішення;
- застосовувати набуті знання у спілкуванні, дискусіях, обговоренні питань сучасності;
- гуманістичні ціннісні орієнтири в житті;

Предмет вивчення дисципліни є особливості психології пізнавальної та трудової діяльності людини, теорія учбового колективу та керівництво ним.

Навчальна дисципліна «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» належить до циклу дисциплін за вибором Академії за галуззю знань 0305 - "Економіка та підприємництво" напрямів підготовки - 6. 030504 - "Економіка підприємництва", 6. 030509 - "Облік і аудит".

Таблиця – **Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки фахівця**

Дисципліни, що передують вивченню даної дисципліни	Дисципліни, вивчення яких спирається на дану дисципліну
Вихідна	Психологія та педагогіка

1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

Модуль. *Психологія діяльності та навчальний менеджмент (3 / 108)*
(кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

ЗМ 1.1. Психологія пізнавальної діяльності

Обов'язкові укрупнені навчальні елементи

1. Психологія як суспільна наука та навчальна дисципліна
2. Психологія діяльності та мислення, їх взаємозв'язок
3. Психологія праці, її завдання та методи
4. Праця та процес пізнання
5. Інженерна психологія

ЗМ 1.2. Психологія управління

Обов'язкові укрупнені навчальні елементи

6. Учбовий колектив, його функції та етапи розвитку
7. Теорія керівництва учбовим колективом, особистість керівника
8. Вимоги до зовнішності керівника учбовим колективом
9. Культура мови викладача та її елементи
10. Професійні пріоритети особи та мотиви, які впливають на їх формування
11. Саморозвиток особистості та його етапи

1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

(відповідно до галузей стандартів ОКХ та засобів діагностики (ЗД): виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння (за рівнями сформованості), якими повинні оволодіти студенти внаслідок вивчення даної дисципліни)

Вміння (за рівнями сформованості) та знання	Сфери діяльності (виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова)	Функції діяльності у виробничій сфері (проектувальна, організаційна, управлінська, виконавська, технічна, інші)
Знати основні закономірності пізнавальної діяльності людини, етапи та закони розвитку учбового колективу, теорію управління ним.	соціально-виробнича	управлінська
На основі отриманих знань корегувати власну поведінку як у сфері виробництва, так і у побутовій сфері	соціально-виробнича соціально-побутова	
Поєднувати офіційні повноваження та особистий авторитет, формувати власний гнучкий стиль керівництва	виробнича	
Узагальнюючи отриманні знання вміти керувати пізнавальною діяльністю студентів, організовувати учбову та позааудиторну роботу колективу, створювати гармонійні та етичні відносини між учасниками учбового процесу, вміти використовувати на практиці принципи індивідуального підходу до студентів, враховуючи вікові та індивідуально-психологічні якості особистості.	виробнича	організаційна

1.4. Рекомендована основна навчальна література

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.
2. Маланов С. В. Психология механизмов мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. - М., 2004.
3. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб., 2005.
4. Кайлюк Є. М., Фесенко Г. Г. Психологія управління. - Х., 2007.
5. Карамушко Л. М. Психологія освітньої діяльності. - К., 2004.
6. Соломонов О. А. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. - М., 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. - Харків, 2002.

1.5. Анотація програми навчальної дисципліни

Психологія пізнавальної діяльності та навчальний менеджмент

Мета вивчення: формування знань про психологічні основи пізнавальної та трудової діяльності людини, організацію керівництва учбовим колективом, засобам та методам його згуртування та підвищення ефективності учбової діяльності студентів.

Предмет вивчення дисципліни: особливості психології пізнавальної та трудової діяльності людини, теорія учбового колективу та керівництво ним.

Змістовні модулі: Психологія пізнавальної діяльності. Психологія управління.

Психология познавательной деятельности и учебный менеджмент

Цель изучения: формирование знаний про психологические основы познавательной и трудовой деятельности человека, организацию руководства

учебным коллективом, способам и методам його объединения и повышения эффективности учебной деятельности студентов.

Предмет изучения дисциплины: особенности психологии познавательной и трудовой деятельности человека, теория учебного коллектива и управление им.

Содержательные модули: Психология познавательной деятельности. Учебный менеджмент.

Psychology of learning and training management

The aim of study: building knowledge about the psychological bases of cognitive and trudvoy human activities, the organization of the educational leadership team, the techniques and methods його and effectiveness of learning activities of students.

The subject of study discipline: particular cognitive psychology and work rights, the theory of academic staff and management.

Content Modules: Psychology of cognitive activity. Training Management.

2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за спеціальностями та видами навчальної роботи

Таблиця – Розподіл обсягу навчальної роботи студента за робочим навчальним планом (денна форма навчання)

Призначення: підготовка	Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3 Модулів – 1 Змістових модулів – 2 Загальна кількість годин – 108	Галузь знань: 0305 - "Економіка та підприємництво" напрямів підготовки 6. 030504 - "Економіка підприємництва" та 6. 030509 - "Облік і аудит" Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	Статус дисципліни – вибіркова Рік підготовки: 1-й Триместр: 3-й Лекції – 22 год. Практичні – 22 год. Самостійна робота – 64 год. Вид підсумкового контролю: 3 триместр – ПМК

Таблиця – Структура навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент"

Спеціальність, спеціалізація (шифр, аббревіатура)	Всього, кредит/годин	Три мес тр (и)	Години								Екза мен (семе стр	(трим естр) ПМК
			Ауди торні	у тому числі			Самос тійна робот а	у тому числі				
				Лекції	Практ ичні, семін ари	Лаб орат орні		Кон тр.р об	КП/ КР	РГР		
ЕП-В, ОіА-В	3/108	3	44	22	22	-	64	-	-	-		3

У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час проведення аудиторних занять: лекційних, практичних (семінарських). Низку питань винесено на розгляд і обговорення під час практичних (семінарських). Також велике значення в процесі вивчення і закріплення знань має самостійна робота студентів. Усі ці види занять розроблені відповідно до положень Болонської декларації.

2.2. Зміст дисципліни

Модуль 1. Психологія діяльності та навчальний менеджмент (3/108)
 (назва модулю) (кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

ЗМ 1.1. Психологія пізнавальної діяльності (1/54)
 (назва змістового модулю) (кількість кредитів/годин)

Навчальні елементи:

1. Психологія як суспільна наука та навчальна дисципліна
2. Психологія діяльності та мислення, їх взаємозв'язок
3. Психологія праці, її завдання та методи
4. Праця та процес пізнання
5. Інженерна психологія

ЗМ 1.2. Психологія управління (2/54)
 (назва змістового модулю) (кількість кредитів/годин)

6. Учбовий колектив, його функції та етапи розвитку
7. Теорія керівництва учбовим колективом, особистість керівника
8. Вимоги до зовнішності керівника учбовим колективом
9. Культура мови викладача та її елементи
10. Професійне пріоритети особи та мотиви, які впливають на їх формування
11. Саморозвиток особистості та його етапи

2.2.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями та форми навчальної роботи студента напрямів підготовки

6. 030509 „Облік і аудит“, 6. 030504 „Економіка підприємства“

Модулі (семестри) та змістові модулі	Всього, кредит/годин	Форми навчальної роботи			
		Лекц.	Сем., Пр.	Лаб.	СРС
Модуль 1	3/108	22	22	-	64
ЗМ. 1.1.	1/54	10	10	-	27
ЗМ 1.2	2/54	12	12	-	37

2.2.2. Лекційний курс

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	2
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	2
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання	2
4. Основи інженерної психології	2
5. Культура навчання та праці	2
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку.	2
7. Керівник учбового колективу	2
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	2
9. Культура мови та правила публічного виступу	2
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	2
11. Принципи самовдосконалення	2
Всього	22

2.2.3. Практичні заняття

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	2
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	2
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання	2
4. Основи інженерної психології	2
5. Культура навчання та праці	2
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку.	2
7. Керівник учбового колективу	2
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	2
9. Культура мови та правила публічного виступу	2
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	2
11. Принципи самовдосконалення	2
Всього	22

Лабораторні роботи (не передбачені)

Індивідуальні завдання (контрольна робота)(не передбачені)

2.3. Самостійна навчальна робота студента

Для опанування матеріалу дисципліни «Психологія діяльності та навчальний менеджмент» окрім аудиторної роботи, значну увагу необхідно приділяти самостійній роботі.

Основними видами самостійної роботи студента є вивчення додаткової літератури, робота з довідковими матеріалами, підготовка до практичних занять, підготовка до поточного й підсумкового контролю, виконання самостійного завдання.

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) ЕП-В, ОіА-В
1. Психологія діяльності та мислення	6
2. Психологія праці - загальні поняття та проблеми	6
3. Праця як соціально-психологічна реальність та її вплив на процес пізнання.	5
4. Основи інженерної психології	6
5. Культура навчання та праці	4
6. Навчальний колектив, його структура та етапи розвитку	7
7. Керівник учбового колективу	7
8. Вимоги до поведінки керівника колективу, основи громадянського етикету	6
9. Культура мови та правила публічного виступу	6
10. Вимоги до зовнішнього вигляду викладача та студента	6
11. Принципи самовдосконалення	5
Всього	64

Самостійне опрацювання додаткових питань з курсу.

Тема 1.

1. Проблема взаємозв'язку процесу діяльності та мислення в світовій філософській думці.
2. Історія психології
3. Процес керівництва пізнавальною діяльністю студентів

Тема 2.

1. Роль праці в виокремлення людини з тваринного світу
2. Трудова теорія К. Маркса
3. Міжпредметні зв'язки психології праці
4. Методи психології праці

Тема 3.

1. Роль праці у давньосхідних суспільствах

2. Античні філософи про фізичну та розумову працю
3. Зміни в організації праці у наслідок НТР в середині ХХ ст.

Тема 4.

1. Методи інженерної психології
2. Особливості взаємозв'язку системи "людина - машина" (СЛМ)
3. Показники якості СЛМ

Тема 5.

1. Елементи, які впливають на ефективність праці
2. Вимоги до робочого місця працівника

Тема 6.

1. Теорія учбового колективу А. С. Макаренка
2. Засоби формування позитивних неформальних лідерів колективу
3. Студенти-аутсайтери та методи роботи з ними
4. Громадсько-виховна робота зі студентами як фактор згуртування учбового колективу.

Тема 7.

1. Теорія менеджменту
2. Різні підходи та методи до керівництва учбового колективу у жінок та чоловіків-викладачів
3. Способи формування лідерських якостей у майбутніх керівників учбового колективу
4. Здоров'є керівника учбового колективу

Тема 8.

1. Етичні відносини до студентів, як головна професійна риса керівника колективу
2. Громадянський етикет та його історія
3. Професійний етикет робітників сфери вищої освіти

Тема 9.

1. Значення культури мови у викладанні
2. Історія ораторського мистецтва

3. Засоби завоювання уваги аудиторії

Тема 10.

1. Вимоги до чоловічого та жіночого костюму

Тема 11.

1. Етапи самовдосконалення
2. Професійне самовдосконалення людини
3. Робота керівника учбового колективу по формуванню професійних пріоритетів в учнів
4. Кар'єра та кар'єризм

2.4. Засоби контролю та структура

В організації навчального процесу застосовується поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час практичних занять. Він має на меті перевірку рівня підготовленості студентів з певних розділів (тем) навчальної програми і виконання конкретних завдань. Поточний контроль (тестування, усне опитування, доповіді) проводиться та оцінюється за питаннями, які винесені як на практичне (семінарське) заняття, так і на самостійну роботу.

Підсумковий контроль виконують з метою оцінювання результатів навчання студентів. Загальна оцінка кожного змістового Модулю складається з поточних балів і з балів виконання модульної екзаменаційної роботи.

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни.

Перевірка й оцінювання знань студентів здійснюється із використанням наступних форм:

1. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення.
2. Проведення модульного контролю.
3. Проведення підсумкового диференційного заліку.

Засоби контролю та структура залікового кредиту для студентів денної

форми навчання наведені в таблиці:

Засоби контролю та структура залікового кредиту для студентів денної форми навчання

	Види та засоби контролю (тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо)	Розподіл балів, %
МОДУЛЬ 1. Поточний контроль зі змістових модулів		
ЗМ 1.1	Тематичні тестування	20
ЗМ 1.2	Тематичні тестування	20
	Усне опитування, доповіді	20
Підсумковий контроль з модулю		
	ПМК (письмовий)	40
	Всього за модулем	100%

Шкала перерахунку оцінок результатів навчання в різних системах оцінювання

Система оцінювання	Шкала оцінювання						
Внутрішній вузівський рейтинг, %	100-91	90-71		70-51		50-0	
Національна 4-бальна і в системі ECTS	5 <i>відмінно</i> <i>A</i>	4 <i>добре</i> <i>B, C</i>		3 <i>задовільно</i> <i>D, E</i>		2 <i>незадовільно</i> <i>FX, F</i>	
Внутрішній вузівський рейтинг у системі ECTS, %	100-91	90-81	80-71	70-61	60-51	50-26	25-0
Національна 7-бальна і в системі ECTS	<i>відмінно</i> <i>A</i>	<i>дуже добре</i> <i>B</i>	<i>добре</i> <i>C</i>	<i>задо-вільно</i> <i>D</i>	<i>достат-ньо</i> <i>E</i>	<i>нерадо-вільно*</i> <i>FX*</i>	<i>нерадо-вільно</i> <i>F**</i>
ECTS, % студентів	<i>A</i> <i>10</i>	<i>B</i> <i>25</i>	<i>C</i> <i>30</i>	<i>D</i> <i>25</i>	<i>E</i> <i>10</i>	<i>FX*</i>	<i>F**</i>
						<i>не враховується</i>	

* з можливістю повторного складання;

** з обов'язковим повторним курсом

2.5. Інформаційно-методичне забезпечення

1. Тихомиров О. К. Психология мышления. - М., 1984.
2. Маланов С. В. Психология механизмов мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. - М., 2004.
3. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб., 2005.
4. Кайлюк Є. М., Фесенко Г. Г. Психологія управління. - Х., 2007.
5. Карамушко Л. М. Психологія освітньої діяльності. - К., 2004.
6. Соломонов О. А. Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. - М., 2003.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. - Харків, 2002.

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни "Психологія діяльності та навчальний менеджмент" для студентів I курсу денної форми навчання напрямів підготовки 6.030504 - "Економіка підприємства" та 6. 030509 - "Облік і аудит"

Укладач: Володимир Валентинович Жигло

План 2009, поз. 325Р

Підп. до друку 10.11.2009	Формат 60 x 84 1/16	Папір офісний
Друк на різнографі.	Умовн.-друк. арк. 0,7	Обл.-вид. арк. 1,0
Замовл. № 5410	Тираж 10 прим.	
61002, Харків, ХНАМГ, вул. Революції, 12		
Сектор оперативної поліграфії ЦНІТ ХНАМГ		
61002, Харків, вул. Революції, 12		